PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INIZIALE COORDINATA

CLASSE \_\_\_\_\_\_/SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Lingua inglese |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| IRC/Attività alternativa |  |
| Ed. fisica |  |
| Sostegno |  |

ANALISI DELLA CLASSE SITUAZIONE DI PARTENZA

**COMPOSIZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni\_\_\_\_\_\_ | Maschi \_\_\_\_\_\_ | Femmine \_\_\_\_\_\_ | Ripetenti\_\_\_\_\_ | disabili\_\_DSA\_\_BES\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA**  **(si possono barrare più opzioni)** | **LIVELLO** |
| * vivace | * eccellente |
| * tranquilla | * medio-alto |
| * collaborativa | * medio |
| * poco collaborativa | * medio-basso |
| * non abituata all’ascolto attivo | * basso |
| * problematica |  |
| * poco motivata |  |
| * demotivata |  |

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO

□ Prove di ingresso (disciplinari e/o trasversali)

□ Osservazioni sistematiche

□ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

□ Informazioni fornite dai genitori

**Fasce di livello**

**A - Livello Avanzato** – alunni che mostrano **solide** competenze trasversali e comportamentali.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B - Livello Intermedio –** alunni con buone/ adeguate competenze trasversali e comportamentali da consolidare.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C Livello Base–** alunni con competenze trasversali e comportamentali da consolidare.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**D Livello Iniziale -** alunni con difficoltà nei rapporti relazionali e con insufficiente possesso dei prerequisiti.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Casi particolari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Motivazioni**  **Gravi difficoltà di apprendimento - Difficoltà linguistiche - Disturbi**  **comportamentali – alunno con disabilità – DSA - Ritmi di apprendimento lenti –**  **Svantaggio socio-culturale – Gravi lacune nella preparazione di base –**  **Scarsa motivazione allo studio – Motivi di salute –**  **Difficoltà nei processi logico-analitici – Dispersione dell’attenzione etc…** | |
| **Cognome Nome** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1°** Livello | POTENZIAMENTO  (Partecipazione attiva,  impegno proficuo e  sicura strumentalità) | N \_\_\_\_\_\_\_ | Approfondimento degli argomenti di studio.  Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e  di lavoro.  Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca  scientifica  Attività per gruppi di livello |
| **2°** Livello | CONSOLIDAMENTO  (Buona partecipazione,  incertezze nell’uso/  produzione della  strumentalità) | N \_\_\_\_\_\_\_ | Attività mirate a migliorare il metodo di studio.  Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione,  di comunicazione e le abilità logiche.  Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.  Attività per gruppi di livello |
| **3 à** Livello | RECUPERO  (Scarsa partecipazione,  ritmi piuttosto lenti ed  evidenti difficoltà) | N \_\_\_\_\_\_\_ | Attività mirate al miglioramento della partecipazione  alla vita di classe.  Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.  Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.  Attività personalizzate.  Esercitazioni guidate. Stimoli all’autocorrezione.  Attività per gruppi di livello |

|  |  |
| --- | --- |
| Scelte di metodo | Mezzi e strumenti |
| * lezione frontale * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * brain storming * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali * attività di simulazione | * Uso del libro di testo per selezionare dati   ed informazioni   * Testi di approfondimento, riviste, giornali,   enciclopedie   * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer/ LIM * Uscite sul territorio * Sussidi audiovisivi * Proiezioni di filmati di tipo didattico   e documentari |

**Controllo degli apprendimenti / Verifiche: criteri**

Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno scolastico

Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROVE E VERIFICHE | VALUTAZIONE**: criteri** | Modalità di trasmissione  delle valutazioni alle famiglie |
| *verifiche formative*  Interrogazione dialogica  Discussione guidata su argomenti di studio  Relazioni orali su attività svolte  *verifiche sommative*   * 1. Interrogazioni   Colloqui pluridisciplinari   * 1. Prove strutturate   2. Questionari a risposta aperta e/o chiusa | Livello di partenza  Evoluzione del processo di  apprendimento  Competenze raggiunte  Livello di accettabilità  Metodo di lavoro  Impegno  Partecipazione  Rielaborazione personale | * 1. Colloqui individuali   2. Comunicazioni sul diario   3. θ Invio risultati con firme |

**MODALITA’ DI TRASMISSIONE ALLE FAMIGLIE**

Colloqui individuali, assemblee, comunicazione sul diario, comunicazioni tramite il RE AXIOS,

incontri in modalità telematica.

**Finalità educative e didattiche**

−Maturazione di una positiva esperienza scolastica

−Convivenza democratica

−Rispetto e valorizzazione delle diversità

−Sviluppo della creatività

−Uguaglianza delle opportunità

−Integrazione scolastica

−Sostanziale equivalenza dei risultati

−Sviluppo delle competenze

−Acquisizione di un positivo stile di vita

−Acquisizione/consolidamento di comportamenti cognitivi, affettivi, relazionali, partecipativi,

collaborativi e propositivi

**Obiettivi cognitivi:**

−Comprendere e ripetere informazioni e messaggi

−Comprendere ed elaborare per iscritto informazioni e messaggi

−Applicare correttamente regole e proprietà

−Osservare ed analizzare con ordine e precisione

−Potenziare le conoscenze di base

**Obiettivi non cognitivi:**

* 1. − Attenzione
  2. − Partecipazione
  3. − Impegno
  4. − Metodo di lavoro
  5. − Socializzazione

Soglie di accettabilità:

* 1. −Esporre, mediante guida, oralmente, per iscritto o in forma grafica, gli elementi essenziali dei
  2. saperi disciplinari
  3. −Organizzare, in modo guidato, le conoscenze
  4. −Perseguire gli obiettivi formativi anche in modo settoriale

**Attività in verticale/interdisciplinari**

Durata: tutto l’anno scolastico

* Accoglienza
* Illustrazione Regolamento di Istituto
* Educazione alla Sicurezza
* Ed. alla Legalità (giornata della memoria, giorno del ricordo, ecc.)
* Educazione alla Salute
* Educazione all’Ambiente
* Educazione alla Solidarietà
* Biblioteca – Ed. alla Lettura

**La valutazione collegiale nell’ambito DEI DOCENTI CONTITOLARI DI CLASSE**

Verrà effettuata con cadenza quadrimestrale ed indicata con indicazione sui livelli, tenendo conto, nell’ambito dell’intero quadro delle discipline, del raggiungimento delle conoscenze, competenze ed abilità previsti nella progettazione di classe. Si utilizzerà la scheda di valutazione che verrà illustrata alle famiglie (valutazione intermedia) e consegnata (valutazione finale).

IL SEGRETARIO IL PRESIDENTE

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ., lì . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Per il Consiglio di Interclasse

IL COORDINATORE